SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
GABINETE DO REITOR
Avenida Fernando Machado, 108-E, Centro, Chapecó-SC, CEP 89802-112, 49 2049-3700
gabinete@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

RESULTADO DA PRIMEIRA ETAPA DO PROCESSO SELETIVO REGULAR DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS LINGUÍSTICOS – PPGEL/UFFS - EDITAL Nº 178/GR/UFFS/2021

Em conformidade com o Edital nº 178/GR/UFFS/2021, que dispõe sobre a admissão de alunos do processo seletivo regular do Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos (PPGEL), com ingresso no primeiro semestre de 2021, segue o resultado da primeira etapa, correspondente à avaliação dos pré-projetos de pesquisa:

1 MESTRADO
1.1 Aprovados (em ordem alfabética)

NOME DO CANDIDATO	TÍTULO DO PROJETO
ALBATE YURNA	Redação na escola: produção de redação escolar nas aulas de português nos liceus de Bissau
ANGELA MARIA DOS SANTOS BUSATTA	Leitura em língua inglesa e a Educação Básica: gênero textual charge
ARIEL DE MORAIS	Da crônica ao romance, em Saramago: o intercâmbio linguísticos entre os gêneros textuais
BRUNA LUIZA MALLMANN	A pandemia e os efeitos de sentido no/do/pelo jornal
CHARLIANE CARLA TEDESCO DE CAMARGO	Professor poesia: um sentir que ensina
DANIELA CRISTINA OLIVEIRA ANASTÁCIO	Ação docente: aplicando a Análise Dialógica do Discurso e a Sociolinguística Educacional na análise de (re)contos
DIANDRA QUEVEDO AGNE	Efeitos de sentido da palavra biblioteca em diferentes discursos e instrumentos linguísticos: do dicionário ao sujeito
EDUARDA ZAMBIASI RADÜNZ	A constituição identitária do sujeito professor de língua portuguesa no contato remoto com seus alunos no contexto da pandemia
ESTELA APARECIDA DAMIÃO	O discurso do professor de língua portuguesa e inglesa no contexto de imigração em Chapecó
FABÍOLA DA COSTA LEITE	Formação de jovens leitores na era digital: reflexões sobre a abordagem da leitura em sala de aula
FRANCINE MENDES	O discurso negacionista em tempos de pandemia
GUSTAVO HENRIQUE SILVA VON AH	Aprendizagem Ativa no ensino de gramática na Educação Básica: estudo sobre orações subordinadas adjetivas em livros didáticos e propostas de atividades sob enfoque gerativista
JESSICA ALBERTI GIARETTA	A prática de leitura de textos literários nas aulas de língua estrangeira, inglês como fator contribuinte para o processo de aprendizado da segunda língua, no estado de Santa Catarina
JÉSSICA CAROLINE DE GÓIS	O uso do RPG - role playing game - na prática docente e

	suas contribuições para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita em disléxicos
JOSÉ RICARDO FURQUIM	Linguagem e Psicanálise: uma abordagem da estruturação inconsciente no caso clínico "Homem dos Lobos" de Sigmund Freud
JULIANA VINHAS GONÇALVES	O livro é para todos? Análise linguística de obras brasileiras de literatura infantil e infanto-juvenil sob o viés da inclusão e acessibilidade
KARINA DA COSTA SANTOS	Kambeba, fala tua língua: descrição fonético/fonológica da língua Omágua/Kambeba falada em São Paulo de Olivença – AM
LEANDRO MACHADO RIBEIRO NUNES	Representações da língua portuguesa em narrativas de imigrantes em situação de vulnerabilidade no oeste de Santa Catarina: acolhimentos e estranhamentos
LENISE NESPOLO	Influências do talian nos contatos linguísticos entre estudantes de séries finais do Ensino Fundamental no município de Coronel Freitas/SC
LILIAN DE OLIVEIRA	Preconceito em relação à língua oral, escrita e à cultura quanto à língua materna
LUANA FIN	A mulher como mestre sala: samba e luta feminista na contemporaneidade
LUCAS ALVES SELHORST	O lugar da tradução no ensino-aprendizagem de inglês do século XXI
MARINA MUELLER	A conversa como materialização da interlocução entre o texto e o leitor: uma leitura da crônica *O Lixo*, de Luis Fernando Veríssimo
MAYARA BRUNA SAUGO	Marcas da subjetividade na literatura realista: uma análise do discurso da obra *Memórias Póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis
MOARA FERNANDA LIMA ELGER	Os desafios para a promoção da compreensão leitora na Educação Básica
RHAABE GAZZIERO PINHEIRO	O retrato da protagonista pintado a partir de críticas cinematográficas femininas sobre o filme Moana – Um Mar de Aventuras
SUZANE TEREZA DOS SANTOS ZUCHELLI	Práticas para trabalhar em sala de aula com a concordância de gênero e número no sintagma nominal
VANESSA ELIZA SEEMANN	Metodologias de ensino e aprendizagem e o uso das TICs na alfabetização escolar - experiências docentes

1.2 Reprovados

TÍTULO DO PROJETO
A importância do ensino bilíngue na Educação Básica para alunos com surdez
As mudanças no cenário da leitura do Brasil de acordo com as duas últimas edições da pesquisa Retratos da Leitura no Brasil

As práticas de formação docente na modalidade de Educação a Distância e a (re)organização curricular na pandemia
As vozes do novo falante de língua inglesa segundo a Base Nacional Comum Curricular
Consciência fonológica e sua importância para a aprendizagem da leitura e da escrita na alfabetização
Diferentes formas de linguagem na perspectiva da Educação Infantil na formação docente no Centro de Educação Infantil Mundo Novo
Inferências das variações linguísticas na comunicação em língua inglesa
Muito além de se comunicar: a interseção da linguagem verbal (oral) e linguagem corporal
Preconceito linguístico nos anos finais do ensino fundamental no município de Coronel Freitas/sc
Uma análise discursiva das relações cisheteronormativas presentes na história em quadrinhos “Viva a diferença”

2 DOUTORADO
2.1 Aprovados (em ordem alfabética)

NOME DO CANDIDATO	TÍTULO DO PROJETO
ABDULAI DANFÁ	Sujeito nulo no português da Guiné Bissau: um estudo sociolinguístico
ADRIANA HOFFMANN	Funções discursivas da antonímia
ANA PAULA DE OLIVEIRA	A leitura como procedimento selvagem: do leitor ideal ao leitor real
ANDRÉ FABIANO BERTOZZO	Isso tem haver com nós, conosco ou com a gente? Implementação de variação e mudança diatópica em SC
CELINA ELIANE FRIZZO	Descrição do contato linguístico Kaingang - Português nas comunidades indígenas de Chapecó - SC e Gramado dos Loureiros - RS
CINTIA MARANGONI MENEZES	Dicionários escolares: uma proposta pedagógica para o Ensino Fundamental
CLEBER BICICGO	Nas tramas do afeto
DARLISE VACCARIN FADANNI	O currículo do território catarinense: uma análise linguística sob o prisma dos fenômenomenos de enunciação
DIEGO ANDRÉ FIORE DA SILVA	Itália catarinense: narrativas da italianidade no desenvolvimento linguístico da região de Chapecó através do talian
EUDES TEREZINHA NADAL MULINARI	Desempenho luso-brasileiro na avaliação de leitura no Pisa: correlações com o ensino metacognitivo
FRANCINE CRISTINE GARGHETTI	Impactos na aprendizagem da leitura e da escrita em crianças com histórico de atraso de aquisisão da linguagem

	oral no período da pandemia da Covid-19
GABRIELA SERENA FAGUNDES	A vida entre rios: uma análise discursiva sobre a noção de governo no oeste de Santa Catarina
GRAZIELLI A. A. CANALLE	Entre livro e leitor: um fio e o abismo. Uma metáfora tecida no discurso do posfácio de “Felicidade Clandestina”
IRENE CRISTINA KOHLER	O funcionamento discursivo sobre o currículo e o percurso formativo no Novo Ensino Médio em Santa Catarina
JAKELINE MENDES	Avaliação em leitura: métricas de avaliação e proposição de intervenção para o aprimoramento da compreensão leitora com estudantes considerando o Novo Ensino Médio
LILIANE CRISTINA SOARES SOUSA	Discurso e Cinema: movimentos de compreensão do discurso político no audiovisual
LUAN ALEX DE MATTOS	Língua materna como metáfora: uma proposta de desconstrução de sentidos
LUCIANA OLIVEIRA ATANASIO	Eventos de letramento como lugar de identidade, discurso e /poder em uma comunidade de quebradeiras de coco: uma etnografia
MARISA ZAMBONI PIEREZAN	O imaginário de sujeito indígena que constitui o discurso do Estado e do professor: o impacto na formação docente
MARUANA KÁSSIA TISCHER SERAGLIO	Discurso político de Bolsonaro sobre a Covid-19: a discursividade necropolítica
MARY STELA SURDI	O que é “ser” professor(a) de português em tempos de pandemia de Covid-19: o dizer sobre o fazer
RIVAEL MATEUS FABRICIO	Contato linguístico entre surdos de Chapecó e de Xanxerê no oeste de Santa Catarina: mapeamento de variações linguísticas e suas influências nas relações entre comunidades surdas
RODOLFO IGLEZIA PALMIERI	“PIPOS”: posições assumidas e relações de poderes no sistema penitenciário
ROSANE NATALINA MENEGHETTI SILVEIRA	Compreensão leitora em língua inglesa no Ensino Fundamental: concepções docentes e o desenvolvimento da leitura crítica
ROSELAINE DE LIMA CORDEIRO	A mediação de leitura de textos literários na obra de João Cezar de Castro Rocha, crítico literário e cultural contemporâneo
TAMIRES REGINA ZORTÉA	“Porco polastrel, l’è cossì, lora”: análise semântico-pragmática dos marcadores discursivos de origem adverbial na língua Talian

2.2 Reprovados

TÍTULO DO PROJETO
As contribuições do ensino bilíngue por meio de leituras de histórias em língua inglesa em uma escola de Educação Infantil
A significação e a intencionalidade da linguagem no segundo Wittgenstein
A voz silenciada de quem (sobre)vive enclausurado no presídio regional de Chapecó-SC
Dialogismo assessorial enquadrativo na Teoria Holística da Atividade: o know-how da catálise do enquadramento em serviço
O discurso dos alunos da terceira série do Ensino Médio: intersubjetividades proporcionadas pelas práticas de produção do texto dissertativo-argumentativo
O letramento em língua espanhola a partir de práticas cotidianas vivenciadas na região da fronteira: um ensino por meio de sequências didáticas

Chapecó-SC, 16 de junho de 2021.

Aline Peixoto Gravina
Presidente da Comissão do Processo Seletivo do PPGEL