

# Transtornos de Aprendizagem

## DISLEXIA

É um transtorno específico de aprendizagem de origem neurobiológica, caracterizada por dificuldade no reconhecimento preciso e/ou fluente da palavra, na habilidade de decodificação e em soletração. Podem ocorrer dificuldades sobretudo nas tarefas de percepção e discriminação visual.



# Transtornos de Aprendizagem

## DISLEXIA

Especificamente, evidenciam erros de orientação, problemas de discriminação de tamanhos e formas, confusões entre grupos de letras e dificuldades em transformar letras em sons. Confundem letras e palavras parecidas, revertendo-as por vezes – por exemplo: /b/ por /d/ ou /apartar/ por /apertar/.

A escrita tende a ser inconstante, apresentando letras de tamanhos diferentes, omissões, rotações, inversões, sendo as emendas e as rasuras frequentes.

# Adaptações recomendadas

## DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

- Reforçar a concentração no conteúdo;
- Ofertar explicações individualizadas;
- Auxiliar interpretação de textos, ler com o/a estudante e explicar o que foi lido de forma pontual e simplificada;
- Oportunizar momentos de relatos orais, ajudando-o/a a organizar a exposição com coerência;
- Nas aulas expositivas listar os conteúdos antes de iniciar a explicação;
- Nas atividades avaliativas: adaptar a quantidade de questões e o instrumento utilizado, no sentido de tornar as provas mais claras e/ou menos extensas. Questões subjetivas e discursivas: rever oralmente os enunciados, ajudar na estruturação do que vai ser escrito, fazer inserções e antecipações se necessário;
- Permitir que o/a estudante faça o registro/gravação das aulas e o uso de computador;
- Em atividades visuais (data show, textos, provas) utilizar fontes maiores, diminuir o número de ítems por página ou por linha para facilitar a discriminação visual dos signos e letras;
- Fornecer livros falados ou vídeos;
- Disponibilizar ao/à estudante as apresentações de slides e os textos em formato digital.

# Adaptações recomendadas

## AVALIAÇÕES

- Nas avaliações escritas, priorizar o raciocínio e a formulação da ideia ou conceito, não dando tanta ênfase à cobrança de acentuação e grafia, pois na escrita do/a estudante podem ocorrer omissões, substituições e inversões de letras;
- Se necessário, aumentar tempo de realização das avaliações ou garantir tempo estendido em atividades que demandem redação de respostas;
- Priorizar avaliações orais.

# Transtornos de Aprendizagem

## **DISCALCULIA**

A Discalculia é um tipo de transtorno de aprendizagem que afeta atividades como: pensar, refletir, avaliar ou raciocinar processos ou tarefas que envolvam números ou conceitos matemáticos.

A discalculia pode estar associada à dislexia, e ambas compartilham fatores como o déficit na memória de trabalho. Assim como a dislexia, os sinais e manifestações da discalculia variam em cada pessoa. As dificuldades de uma pessoa com discalculia se manifestam na concretização das operações, cálculo mental, reversibilidade de operações, etc.

# Adaptações recomendadas

- Permitir o uso de material de apoio sensorial/concreto na realização de atividades de raciocínio lógico-matemático nas áreas exatas;
- Estabelecer, quando necessário, tempo ampliado para a realização das atividades. Elas podem ser iniciadas em sala de aula com a turma e continuadas em horário agendado no setor de acessibilidade e/ou com o professor;
- Permitir que o/a estudante faça o registro/gravação das aulas e use o computador;
- Utilizar, sempre que possível, explicações concretas, bem como exemplos do cotidiano para que a compreensão seja alcançada. Um exemplo pode ser: solicitar que outros alunos exponham em voz alta aquilo que foi entendido trabalha a organização das ideias nesses estudantes e oferece ao aluno com deficiência intelectual uma forma diversificada de acesso ao conteúdo. Além disso, ao lançar mão dessa estratégia, percebe-se um exercício conjunto de acessibilidade e inclusão.

# Transtornos de Aprendizagem

## DISGRAFIA

A disgrafia pode ser caracterizada pela dificuldade na fluência da escrita em vários aspectos, desde a junção de palavras de maneira inadequada à utilização de pouca ou muita força na hora de escrever. A disgrafia se caracteriza por lentidão na escrita, escrita desorganizada, omissão de letras, não observam a margem.



Retirada do site [www.iamp.com.br](http://www.iamp.com.br)

# Adaptações recomendadas

- Permitir que o/a estudante faça o registro/gravação das aulas e use o computador;
- Estabelecer, quando necessário, tempo ampliado para a realização das atividades. Elas podem ser iniciadas em sala de aula com a turma e continuadas em horário agendado no setor de acessibilidade e/ou com o professor;
- Auxiliar interpretação de textos, ler com o/a estudante e explicar o que foi lido de forma pontual e simplificada;
- Oportunizar momentos de relatos orais, ajudando-o/a a organizar a exposição com coerência.

# Transtornos de Aprendizagem

## **TDHA**

O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) é caracterizado por um padrão persistente de desatenção, hiperatividade e impulsividade (APA, 2013). Adultos com TDAH frequentemente fazem listas, mas se esquecem de usá-las, não conseguem acompanhar muitas atividades ao mesmo tempo, precisam de um prazo rígido para concluir tarefas, mudam de emprego ou planos de forma inesperada e calculam mal o tempo disponível. Em resumo, as queixas de adultos portadores do TDAH referem-se à desorganização, baixa capacidade de concentração, esquecimentos, dificuldades para finalizar tarefas, sensação crônica de excesso de atividades e incapacidade de planejar o futuro.

# Adaptações recomendadas

- Permitir que o/a estudante faça o registro/gravação das aulas e use o computador;
- Estabelecer, quando necessário, tempo ampliado para a realização das atividades. Elas podem ser iniciadas em sala de aula com a turma e continuadas em horário agendado no setor de acessibilidade e/ou com o professor;
- Optar por, sempre que possível, aulas expositivas com materiais audiovisuais, computadores, vídeos etc. A diversidade de materiais pedagógicos aumenta consideravelmente o interesse do aluno nas aulas e, portanto, melhora a atenção sustentada;
- Incentivar o/a estudante a participar da aula e realizar as atividades solicitadas.

# Bibliografia

INSTITUTO DE APOIO E DESENVOLVIMENTO. Tipos de Dislexia. Disponível em <<http://www.itad.pt/problemas-escolares/tipos-de-dislexia/>> Acesso em 10 de junho de 2019.

NEUROSABER. Como trabalhar com crianças com disgrafia?. Disponível em: <<https://neurosaber.com.br/como-trabalhar-com-criancas-com-disgrafia/>> Acesso em 10 de junho de 2019.

NEUROSABER. O que é Discalculia?. Disponível em: <<https://neurosaber.com.br/o-que-e-discalculia/>> Acesso em 10 de junho de 2019.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.