
NÚMEROS DECIMAIS E SISTEMA DE MEDIDAS

2021

Carl Rebu Tidor ¹

Mirian Tres ²

Patricia Bárbara Nerling ³

Paulina Nardino ⁴

Regi Bazzo Coradi ⁵

Pedro Augusto Pereira Borges ⁶

1. Introdução

O PIBID é um programa institucional de bolsa de iniciação à docência e tem por objetivo incentivar estudantes das licenciaturas a se tornarem melhores professores. Afim de contribuir com esse objetivo, o Núcleo de Matemática do PIBID/2020 da UFFS, campus Chapecó-SC, desenvolveu em parceria com escolas municipais, um projeto que possibilitou a prática da docência pelos discentes de Matemática-Licenciatura da UFFS, campus Chapecó-SC. As atividades foram iniciadas com a divisão dos discentes em grupos, para divisão das turmas e conteúdo a ser trabalhado. Nosso grupo, composto pelos discentes Carl

¹ Aluno do Curso de Matemática-Licenciatura da UFFS e participante do Núcleo de Matemática do PIBID/2020. Campus Chapecó. Email: carl.tidor@estudante.uffs.edu.br
[Notas de rodapé editadas em fonte tamanho 10, parágrafo alinhado à esquerda]

² Aluna do Curso de Matemática-Licenciatura da UFFS e participante do Núcleo de Matemática do PIBID/2020. Campus Chapecó. Email: fulanodetal@estudante.uffs.edu.br

³ Aluna do Curso de Matemática-Licenciatura da UFFS e participante do Núcleo de Matemática do PIBID/2020. Campus Chapecó. Email: patricia.nerling@estudante.uffs.edu.br

⁴ Aluna do Curso de Matemática-Licenciatura da UFFS e participante do Núcleo de Matemática do PIBID/2020. Campus Chapecó. Email: paulina.nardino@estudante.uffs.edu.br

⁵ Supervisora do Núcleo de Matemática do PIBID/2020 e professora da Escola Básica Municipal Jardim do Lago em Chapecó, SC. Email: regibazzocoradi@gmail.com

⁶ Professor do Curso de Matemática-Licenciatura da UFFS e membro do grupo de coordenadores do Núcleo de Matemática do PIBID/2020. Email: pedro.borges@uffs.edu.br

Rebu Tidor, Mirian Tres, Patricia Bárbara Nerling e Paulina Nardino, orientado pela supervisora Regi Bazzo Coradi e pelo professor do curso de matemática Pedro Augusto Pereira Borges, ficou responsável para elaborar o plano de aula sobre “Números decimais e Sistema de Medidas” para atuação na Escola Básica Municipal Jardim do Lago, com a turma do 6º ano, matutino. Com o plano de aula pronto, iniciamos a parte prática, que devido a pandemia foi de forma remota, onde os discentes cumpriram a função de docentes.

Por fim, esperamos que esse trabalho possa ser utilizado por muitos docentes e que contribua no ensino e aprendizagem dos alunos. Aos que desejarem contribuir com o trabalho ou compartilharem sua experiência de utilização podem entrar em contato pelos e-mails:

mirianpauletti@gmail.com

paulina.nardino@estudante.uffs.edu.br

paty.nerling@gmail.com

2. Orientações metodológicas (até uma página)

A produção do material foi concebida, pensando na importância da construção dos conceitos, na argumentação e na exploração dos seus significados. Com esse enfoque, recomenda-se que as atividades sejam aplicadas em grupo, para que os alunos executem e discutam os resultados e seus entendimentos entre si. Porém, é necessário, posteriormente, que o professor faça uma sistematização das respostas, organizando as principais conclusões e sinalizando para o desenvolvimento dos conceitos e registros em linguagem matemática.

Em alguns procedimentos, foram acrescentados *comentários* em itálico/negrito para orientar a atuação do professor, os quais não devem ser disponibilizados para os alunos.

3. Atividades de ensino

As atividades foram desenvolvidas para alunos do 6º ano do ensino fundamental. Foram utilizados diversos recursos didáticos, tais como a exposição dialogada, atividades lúdicas e aplicações. Nas exposições, os conceitos foram introduzidos com a explicação de

exemplos, exercícios seguidos de correção detalhada, para que o aluno identificasse o seu próprio erro e aprendesse com ele. Os ábacos foram utilizados para facilitar a visualização da representação dos números decimais, compreensão da nomenclatura e para diferenciar a parte inteira da decimal, sabendo utilizar a vírgula. O jogo de bingo viabilizou o exercício dos conceitos e da simbologia matemática em atividade descontraída e divertida. As aplicações das medidas serviram para mostrar que o conhecimento é importante e será utilizado para o resto de suas vidas.

3.1. ATIVIDADE 1: Estudo do conceito do que são os números decimais e onde os encontramos

Objetivos:

1. Verificar o que os alunos já conhecem sobre sistemas de medidas e tomar esse conhecimento como ponto de partida para a introdução do sistema de medidas.
2. Provocar a curiosidade dos alunos sobre medidas e notação decimal.

Conteúdos envolvidos:

Unidade padrão de medida de comprimento, sistema decimal de medidas de comprimento e representação simbólica das medidas no sistema decimal.

Materiais didáticos físicos e digitais:

1. Régua, trena, perguntas colocadas no quadro.
2. Material de uso comum em sala. (cadernos, papel, quadro branco e canetões).

Procedimentos:

Comentário: Os procedimentos dessa atividade não são procedimentos para os alunos, mas para o professor dirigir sua exposição.

1. Diálogo sobre medir comprimento de objetos.

Colocar as seguintes perguntas, deixar os alunos emitirem suas opiniões, mediar o diálogo e anotar as respostas no quadro:

- a) O que podemos medir?
- b) Em seguida, perguntar se é possível medir a altura de uma pessoa?
- c) Essa medida tem alguma unidade, como por exemplo: quilômetros, metros, centímetros?
- d) Essas medidas são inteiras, por exemplo, é sempre um metro? Tem tamanho exato de metros?

2. Durante o diálogo enfatizar informações como:

- i. As medidas não são sempre inteiras, como 1m, 2m. Existem medidas que não são um número exato de metros.
- ii. Existem medidas menores do que o inteiro e também maiores: $1/2$; $1 \frac{1}{2}$; $1/4$
- iii. Em uma trena ou uma régua existem várias marcações: o que elas representam em relação ao metro?

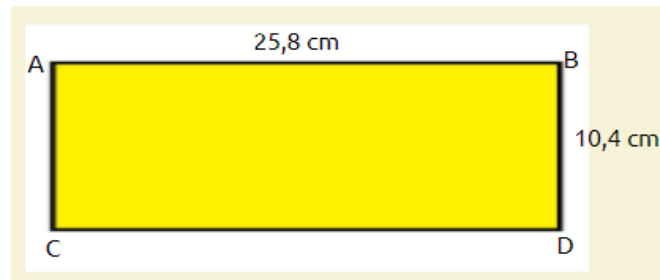
3. Apresentar exemplos de utilização dos números decimais:

Figura 1 – Trena.



Fonte: ww.keson.com

Figura 2 – Figura com medidas decimais.



Fonte: Próprio autor.

Figura 3 – Objetos com medidas decimais.



Fonte: Próprio autor.

Figura 4 – Criança verificando sua altura



Fonte: <https://pt.depositphotos.com/214829612/stock-photo-happy-kid-eyeglasses-standing-pile.html>

4. Voltar a questionar os alunos para auxiliar na compreensão do conteúdo.
 - a) Ao observar a imagem, conseguimos tirar algumas informações como as dimensões?
 - b) Você já viu algum número assim?
 - c) Qual o significado da vírgula e dos números nessas medidas?

3.2. – ATIVIDADE 2: Sistema métrico decimal

Objetivos:

1. Introduzir o metro como unidade padrão de medida de comprimento.
2. Definir, construir com material e representar simbolicamente as subunidades do metro.

Conteúdos envolvidos:

Metro e suas subunidades e representação decimal.

Materiais didáticos físicos e digitais:

1. Material de uso comum em sala. (Cadernos, papel, quadro branco e canetões).
2. Réguas, trena.

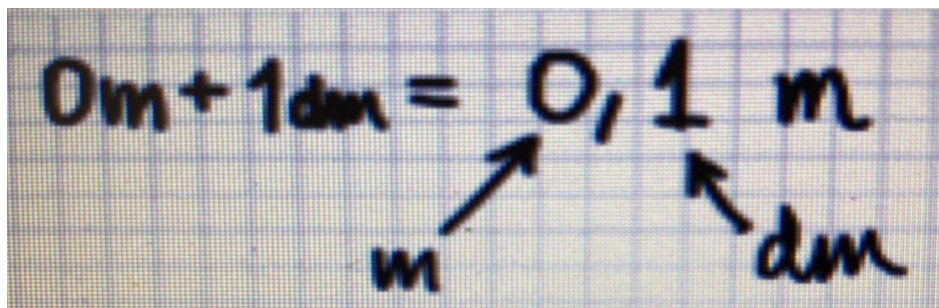
Procedimentos:

Comentário: Os procedimentos dessa atividade podem ser executados pelos alunos.

1. Considerando *o metro como o inteiro*, vamos analisar e desenvolver as seguintes situações:
 - a) Divida o inteiro em 10 partes ($1/10$) = dizemos que cada parte é a décima parte do inteiro, nesse caso, chamamos de **decímetro**, pois o inteiro é 1 metro.

Representação: $1\text{m} = 10\text{dm}$

$1\text{dm} = 0,1\text{m}$



- b) Dividir o metro em 100 partes ($1/100$) = dizemos que cada parte é a centésima parte do inteiro, nesse caso, chamamos de **centímetro**, pois o inteiro é 1 metro.

Representação: $1\text{m} = 100\text{cm}$

$1\text{dm} = 10\text{cm}$

$1\text{cm} = 0,01\text{m}$

$0\text{m} + 0\text{dm} + 1\text{cm} = 0,01\text{m}$

- c) Dividir o inteiro em 1000 partes ($1/1000$) = dizemos que cada parte é a milésima parte do inteiro, nesse caso chamamos de milímetro, pois o inteiro é 1 metro.

Representação: $1\text{m} = 1000\text{mm}$

$1\text{dm} = 100\text{mm}$

$1\text{cm} = 10\text{mm}$

$1\text{mm} = 0,001\text{m}$

$0\text{m} + 0\text{dm} + 0\text{cm} + 1\text{mm} = 0,001\text{m}$

Exemplos: (para fazer em aula)

1. Represente as medidas usando numeração decimal, sendo o metro o inteiro:

- a) 55 centímetros = 55 cm (medida da largura de uma mesa)
b) 16 centímetros = 16 cm (medida de um lápis)

2. Escreva em centímetros, a medida indicada em cada item:

- a) 2 dm b) 3,5 dm c) 182 cm

TEMA DE CASA:

Com uma trena ou uma régua, meça 5 objetos que você possui em casa, desenhe-os e anote as medidas.

Comentário: Os temas de casa podem ser retomados em aula, para que os alunos visualizem e discutam os resultados dos colegas.

3.3. - ATIVIDADE 3 - Sistema decimal

Objetivos:

1. Apresentar o sistema decimal como um método geral, o qual pode ter significados diversos, como nos sistemas de medidas.
2. Instigar os alunos para que percebam a importância e onde já usamos os números decimais no nosso cotidiano.

Conteúdos envolvidos:

Número decimal e medidas

Materiais didáticos físicos e digitais:

1. Material de uso comum em sala. (Cadernos, papel, quadro branco e canetões).

Procedimentos:

1. Mostrar a diferença entre um número inteiro e um decimal.

Os números decimais aparecem com frequência em nosso cotidiano quando fazemos compras, nos pesamos, medimos as coisas e etc.

Observe os números abaixo:

R\$ 15,65 ; R\$ 12,00 ; 1565 m ; 3,65 m

No primeiro exemplo temos R\$15,65 que é um número fracionário, com parte inteira igual a 15 reais e a parte decimal igual a 65 centavos. A vírgula serve para separar a parte inteira da parte decimal.

O segundo exemplo é um número inteiro: 12 reais. Observe que a vírgula, novamente separa a parte inteira da parte fracionária, que nesse caso é zero.

O terceiro exemplo é um número inteiro e representa uma medida em metros: 1565 m.

O quarto exemplo é um número fracionário e representa uma medida em metros: 3m 6 dm e 5 cm.

2. Observe a Figura 6 e os nomes de cada casa decimal.

Figura 6 – Imagem com a nomenclatura de cada algarismo.



Fonte: Pinterest

Coloque os algarismos dos números 226 e 1450 nas respectivas posições:

Números	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade	Décimo	Centésimo
226						
1450						
1265,42						
26,318						

Vamos representar o número 1265,42 separando por unidades, para mostrar a composição do número.

$$1000 + 200 + 60 + 5 + 0,4 + 0,02 = 1265,42$$

A vírgula separa a parte inteira da parte decimal.

Veja como pode ser feita a leitura desses números.

- 1265,42: mil duzentos e sessenta e cinco inteiros e quarenta e dois centésimos ou mil duzentos e sessenta e cinco vírgula quarenta e dois.
- 26,318: vinte e seis inteiros e trezentos e dezoito milésimos ou vinte e seis vírgula trezentos e dezoito.

3.4 – ATIVIDADE 4: Construção do ábaco:

Objetivo:

1. Construir um ábaco, para representação de números decimais, objetivando facilitar a visualização da representação dos números decimais.

Conteúdos envolvidos:

Conhecimento da nomenclatura de cada algarismo dos números decimais.

Materiais didáticos físicos e digitais:

1. Material de uso comum em sala. (Cadernos, papel, quadro branco e canetões).

-
2. Isopor ou caixinha de pasta dental, fita, palitos para churrasco, canudos, tesoura.

Figura 7: Materiais para a construção do ábaco.



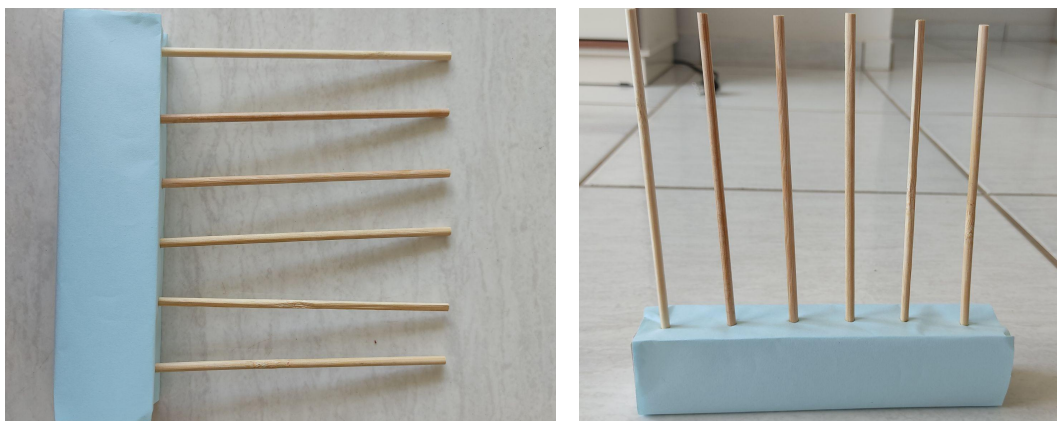
Fonte: Próprio autor

Procedimentos:

Passo 1:

Vamos fincar os palitos de churrasco na placa de isopor, tentando manter uma distância igual entre cada palito.

Figura 8 – Passo 1.



Fonte: Próprio autor.

Passo 2:

Vamos pegar 6 canudos (com cores diferentes, de preferência) e vamos cortar, cada um deles, em 10 pedacinhos.

Figura 9 – Passo 2.



Fonte: Próprio autor.

Passo 3:

Na caixa, na base de cada palito vamos escrever as seguintes informações:

C	D	U,	$d(U/10)$	$c(U/100)$	$m(U/1000)$
---	---	----	-----------	------------	-------------

Figura 10 – Passo 3.



Fonte: Próprio autor.

Passo 4:

Com o ábaco pronto, realizar atividades para ensinar e ajudar os alunos na utilização do Ábaco.

Figura 11 – Passo 4.



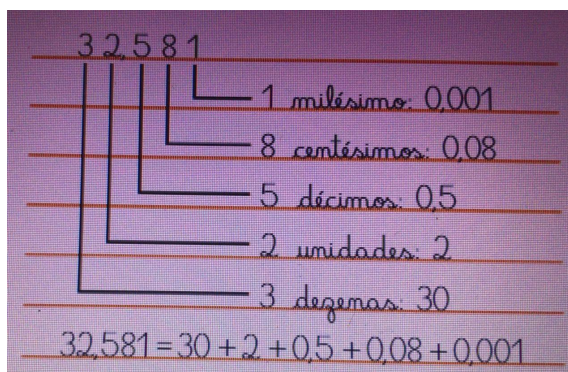
Fonte: Próprio autor.

3.5 - EXERCÍCIOS

1) Escreva, em seu caderno, a leitura do número 2,009

(Dois inteiros e nove milésimos)

2) Observe como João decompôs o número 32,581.



Assim como João, decomponha os seguintes números decimais:

- a) 0,824 b) 9,417 c) 67,983 d) 130,456

Vamos ao Supermercado?

Pedro foi ao Supermercado comprar chocolate, chegando lá deparou se com 4 tipos diferentes de chocolate com valores distintos, observe:

- a)  6,50
- b)  6,25
- c)  7,00
- d)  5,75

Fonte: https://produto.mercadolivre.com.br/MLB-1837295438-12-barras-chocolate-nestle-90g-_JM

- 1 - Qual o chocolate mais caro?
- 2 - Qual é o chocolate mais barato?
- 3 - Coloque os chocolates em ordem crescente de preço:

--	--	--	--

3.6. - ATIVIDADE 5 - Operações com Números Decimais – Adição e Subtração

Objetivo:

1. Apresentar as operações de soma e subtração com números decimais, utilizando o ábaco para ajudar na compreensão e visualização dos alunos.

Conteúdos envolvidos:

Operações de soma e subtração com números decimais.

Materiais didáticos físicos e digitais:

1. Material de uso comum em sala. (Cadernos, papel, quadro branco e canetões).
2. Ábaco.

Procedimentos:

Já sabemos que, quando somamos, devemos sempre somar grandezas semelhantes, como por exemplo:

$$2 \text{ bananas} + 3 \text{ bananas} = 5 \text{ bananas}$$

$$20 \text{ pessoas} + 15 \text{ pessoas} = 35 \text{ pessoas}$$

$$5 \text{ m} + 6 \text{ m} = 11 \text{ m}$$

Podemos perceber que não é possível somar 2 bananas e 4 pessoas.

O mesmo se aplica a soma com números decimais. Devemos sempre respeitar as unidades que estão sendo apresentadas e escrever essas medidas na mesma unidade, por exemplo:

$$3\text{m} + 0,5 \text{ m} = 3,0 \text{ m} + 0,5 \text{ m} = 3,5 \text{ m}.$$

Observe que se as vírgulas forem colocadas uma abaixo da outra, as unidades de medidas semelhantes também ficam uma abaixo da outra:

$$3,0 \text{ m}$$

$$+0,5 \text{ m}$$

$$3,5 \text{ m}$$

Assim, quando realizamos operações com números decimais, devemos sempre lembrar de deixar a parte inteira junto com a parte inteira, vírgula com vírgula, décimos com décimos e assim por diante.

Exemplo:

Vamos somar o número 1,556 com o número 0,30. Dessa forma, poderemos visualizar a ideia de inteiro com inteiro, vírgula com vírgula, décimo com décimo, centésimo com centésimo e milésimo com milésimo.

$$\begin{array}{r} \text{U d c m} \\ 1, 5 5 6 \\ + 0, 3 0 \\ \hline 1, 8 5 6 \end{array}$$

ATIVIDADES

1. Ana foi a uma lanchonete e pediu, do cardápio apresentado abaixo, um sanduíche de atum e um suco. Quantos reais ela gastou na lanchonete?

Sabor Natural			
Sanduíche Natural		Bebidas	
Atum	R\$ 9,80	Sucos	R\$ 6,35
Frango	R\$ 9,20	Vitaminas	R\$ 8,50
Peito de peru	R\$10,50		
Presunto	R\$ 8,60		
Queijo	R\$ 9,25		

Fonte: Próprio Autor

Podemos calcular quantos reais Ana gastou adicionando os preços do sanduíche de atum e do suco, ou seja, efetuando $9,80+6,35$.

Esse cálculo pode ser realizado de duas maneiras. Uma delas seria utilizar frações decimais

$$9,80 + 6,35 = \frac{980}{100} + \frac{635}{100} = \frac{980 + 635}{100} = \frac{1615}{100} = 16,15$$

R\$ 16,15

Outra maneira é utilizar um algoritmo dos números decimais. Para isso, posicionamos um número abaixo do outro, de modo que uma vírgula fique uma embaixo da outra. Em seguida, somamos centésimos com centésimos, décimos com décimos, unidades com unidades e assim por diante.

$$\begin{array}{r} \text{U d c} \\ 9,80 \\ + 6,35 \\ \hline 16,15 \end{array}$$

Assim, Ana gastou na lanchonete R\$16,15.

Ainda observando o cardápio da lanchonete, podemos calcular quantos reais o sanduíche de queijo custa a mais que o de presunto. Para isso, precisamos subtrair o preço do sanduíche de presunto (que é menor) do preço do sanduíche de queijo (que é maior), ou seja, calcular $9,25 - 8,60$.

Esse cálculo também pode ser realizado de duas maneiras.

Maneira 1:

$$9,25 - 8,60 = \frac{925}{100} - \frac{860}{100} = \frac{925 - 860}{100} = \frac{65}{100} = 0,65$$

R\$0,65 centavos

Maneira 2 :

$$\begin{array}{r} \text{U d c} \\ 9,25 \\ - \underline{8,60} \\ 0,65 \end{array}$$

Portanto, o sanduíche de queijo custa R \$0,65 a mais que o de presunto.

3.6. - ATIVIDADE 6 - Operações com Números Decimais – Multiplicação

Objetivo:

1. Apresentar a operação de multiplicação com números decimais e aplicar atividades para averiguar a compreensão dos alunos.

Conteúdos envolvidos:

Operação de multiplicação com números decimais.

Materiais didáticos físicos e digitais:

1. Material de uso comum em sala. (Cadernos, papel, quadro branco e canetões).

Procedimentos:

Veja os exemplos:

$$0,1 \times 10 = 0,1+0,1+0,1+0,1+0,1+0,1+0,1+0,1+0,1+0,1 = 1,0$$

$$1,5 \times 10 = 1,5+1,5+1,5+1,5+1,5+1,5+1,5+1,5+1,5+1,5 = 15$$

Você observou que ao multiplicar por dez é como se a vírgula “se deslocasse” para a direita?

Usando essa ideia, como você faria essas multiplicações:

- a) $0,13 \times 10 = ???$
- b) $0,1 \times 100 = ???$
- c) $0,328 \times 100 = ???$
- d) $1,4385 \times 1000 = ???$

Regra prática:

Quando se multiplica um número decimal por 10, 100, 1000, ou qualquer outra potência de 10, a vírgula “anda” uma casa decimal para a direita, de acordo com o número de zeros no multiplicador.

Exemplos:

Multiplicação com números múltiplos de 10:

- a) $350,33 \times 10 = 3503,3$
- b) $12,00 \times 100 = 1200$
- c) $1,3267 \times 1000 = 1326,7$

Quando vamos multiplicar números decimais com outros números decimais, podemos usar os seguintes passos:

1º passo: fazer a multiplicação da mesma forma que multiplicamos números naturais;

2º passo: contar as casas decimais após as vírgulas em ambos os números;

3º passo: colocar a vírgula no resultado, tantas casas quantas vírgulas foram contadas no 2º passo.

Veja esses exemplos de multiplicação com números decimais:

Exemplo 1:

$$2,05 \times 3,21 = ?$$

\downarrow \swarrow 2
 2, 0 5 1º Passo: multiplicar como se fossem naturais

$$\begin{array}{r} \times 3,21 \\ 205 \\ + 410 \\ + 615 \\ \hline 6,5805 \end{array}$$

\uparrow \uparrow \uparrow \uparrow 2º Passo: contar as casas decimais no números multiplicandos: 4
 4 3 2 3º Passo: colocar a vírgula no resultado, 4 casas decimais.

Exemplo 2:

$$13,1 \times 0,4 = ?$$

\swarrow 1
 13,1 1º Passo: multiplicar como se fossem naturais

$$\begin{array}{r} \times 0,4 \\ 524 \\ + 000 \\ \hline 0,524 \end{array}$$

\swarrow \swarrow 1
 \downarrow 2 2º Passo: contar as casas decimais no números multiplicandos:
 2 3º Passo: colocar a vírgula no resultado, 2 casas decimais.

Exercícios:

1. Realize as multiplicações:

a. $4,38 \times 2 =$	b. $3,5 \times 1,4 =$
c. $10,20 \times 5 =$	d. $5,25 \times 3 =$
e. $5,2 \times 1,2 =$	f. $1,002 \times 1,2 =$
g. $0,121 \times 0,11 =$	h. $2,002 \times 1,3 =$

--	--

2. Observe algumas ofertas anunciadas por uma loja.



Fonte

canetas:

<https://www.yakao.com.br/papelaria-e-escolar/caneta-gel/caneta-gel-glitter-1-0mm-10-cores-soul-caixa-com-48-unidades-brw-ca0030/p>

Fonte

calculadora:

<https://www.tilibra.com.br/escritorio/calculadora/tilibra/calculadora-de-mesa-12-digitos-grande-tc07-preta>

R\$ 0,79 cada unidade

R\$ 9,09 cada unidade

Sabendo que uma caixa de canetas possui 100 unidades e uma caixa de calculadoras possui 10 unidades, calcule:

a) Qual o valor de uma caixa de canetas?

R=

b) Qual o valor de uma caixa de calculadoras?

R=

c) Marina quer comprar 7 canetas e 2 calculadoras, quanto, em reais, Marina vai gastar?

R=

3.7 – ATIVIDADE 7 - Operações com Números Decimais – Divisão.

Objetivo:

1. Apresentar a operação de divisão com números decimais e aplicar atividades para averiguar a compreensão dos alunos.

Conteúdos envolvidos:

Operação de divisão com números decimais.

Materiais didáticos físicos e digitais:

1. Material de uso comum em sala. (Cadernos, papel, quadro branco e canetões).

Procedimentos:

Na divisão devemos lembrar dos **componentes** da divisão: o dividendo, divisor, resto e quociente.

Podemos encontrar números decimais de várias formas na divisão e uma delas é quando o número decimal se encontra no quociente.

Nesse caso, chamamos essa divisão de divisão não exata, pois ela ocorre quando um número inteiro é dividido por outro número inteiro e há o resto na divisão. Temos então uma divisão com quociente decimal.

Vamos dividir o número 196 por 5:

$$\begin{array}{r} 196 \overline{)5} \\ -15 39,2 \\ \hline 46 \\ -45 \\ \hline 010 \\ -10 \\ \hline 00 \end{array}$$

Observe que a divisão de 196 por 5 é uma divisão não exata com resto 1. Para continuar a divisão adicionamos uma vírgula no quociente e um 0 ao resto, ou seja, o algarismo 2 deve estar na casa dos décimos.

Vamos fazer outro exemplo

$$135 \div 4$$

$$\begin{array}{r} 135 \overline{)4} \\ -12 33,75 \\ \hline 015 \\ -12 \\ \hline 030 \\ -28 \\ \hline 020 \\ -20 \\ \hline 00 \end{array}$$

Agora é a vez dos alunos praticarem:

- $215 \div 2$
- $320 \div 3$
- $1035 \div 4$

Outra forma que podemos encontrar de divisão com números decimais, é quando temos números decimais no dividendo e no divisor. Quando nos deparamos com essa situação é muito importante igualar as casas decimais dos números, completando com zeros até ambos terem a mesma quantidade de casas decimais.

Vamos fazer a seguinte divisão: $0,3 \div 2$

Primeiro vamos igualar as casas decimais de ambos os números.

$$0,3 \div 2,0$$

O segundo passo é ignorar a vírgula, assim como na multiplicação.

$$\begin{array}{r} 030 \quad | \quad 20 \\ - 20 \quad 0,15 \\ \hline 100 \\ - 100 \\ \hline 0 \end{array}$$

Quando vemos essa situação, podemos fazer a divisão de uma segunda maneira, multiplicando o divisor e o dividendo por números de base 10.

Exemplo:

$$12,5 \div 0,05$$

Observe que nessa divisão temos dois números com casas decimais diferentes, nesse caso, devemos igualar o número de casas, de acordo com o que mais tem casas decimais, e nesse exemplo é o 0,05, que está na casa do centésimo então, vamos multiplicar ambos os números por 100.

Fazendo a multiplicação, obtemos $1250 \div 5$, assim fica mais fácil de realizar a divisão.

ATIVIDADES:

1. João deseja distribuir igualmente 22,5 litros de suco em 15 garrafas. Quantos litros de suco ele deve colocar em cada recipiente?

2. Vamos praticar:

a) $4,38 \div 2 =$	b) $3,5 \div 1,4 =$
--------------------	---------------------

c) $5,04 \div 2 =$	d) $12,3 \div 2,5 =$
e) $17,52 \div 1,46 =$	f) $2,42 \div 0,22 =$
g) $10 \div 0,5 =$	h) $51 \div 4 =$

3.8. ATIVIDADE 8 - Bingo

Objetivo:

1. Realizar uma atividade de fixação de conteúdos de forma descontraída

Conteúdos envolvidos:

Operações com números complexos

Materiais didáticos físicos e digitais:

1. Material de uso comum em sala. (Cadernos, papel, quadro branco e canetões).
2. Cartelas de bingo

Procedimentos:



	B	I	N	G	O
1	#Matemática				
2		#Educação			
3				#Exatas	
4			#Cálculo		
5					#Matemática

Passo a passo:

1. Em cada lacuna da cartela coloque uma resposta.
2. A Professora irá sortear as perguntas.
3. Os alunos farão o cálculo, e com a resposta do mesmo procurar a resposta na sua cartela, se tiverem o número marcar com X.

-
4. Os primeiros alunos que conseguirem preencher uma linha (vertical ou horizontal) gritam BINGO.(Cada linha deverá ter 4 acertos).
 5. O professor faz a correção do cálculo e marca a linha que foi bingada, se estiver certo o aluno ganha um brinde, o ganhador permanece com a mesma cartela podendo preencher a mesma.
 6. Os prêmios serão por linhas.
 7. O jogo continua até terminarem as perguntas ou encerrarem os prêmios.